

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности  
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04 Иностранный язык**

2022 г.

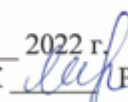
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, Профессионального стандарта «Фармацевт» (приказ № 349 от 31 мая 2021 года Министерство труда и социальной защиты РФ), составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.


**Организация-разработчик:**


ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Абышева Н.Ю. – к.п.н., преподаватель иностранного языка, 1 КК.

Рассмотрено на заседании  
МК ОГСЭ  
Протокол № 8  
от «24» 06 2022 г.  
Председатель МК  Р.Н. Леонтьева

СОГЛАСОВАНО  
Педагог – библиотекарь  
  
«24» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В. Хазиева  
«24» 06 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК (Только кодировка)	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>- уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и бытовые темы;</li><li>- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- читать, переводить и заполнять различные виды анкет, резюме, заявления и др.;</li><li>- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>- уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;</li><li>- уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li><li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li><li>- владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка</li></ul>

	стран; - уметь ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования	
--	---	--

### 1.3. Личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Английский язык – язык международного общения в современном мире Множественное число имен существительных		
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, личные качества).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Present Simple – особенности использования в речи. Имя прилагательное - особенности использования в речи.		
<b>Тема 1.3. Описание человека (род занятий, образование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Особенности использования в речи глаголов – to be, to have. Present Simple – особенности использования в речи.		
<b>Тема 1.4 Семья и семейные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления.		
<b>Тема 1.5. Домашнее обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, заполнять анкеты. Местоимения и краткая характеристика основных правил употребления.		
<b>Тема 1.6. Моя квартира (описание жилища).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе. Present Simple – особенности использования в речи.		

<b>Тема 1.7.</b> <b>Моя квартира</b> <b>(условия жизни, оборудование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, заполнять документацию.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Современные изобретения в повседневной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Present Simple – особенности использования в речи.		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Мой колледж.</b> <b>Распорядок дня студентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе.		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Мой колледж – специальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Типы вопросов.		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Свободное время.</b> <b>Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе. Present Simple – особенности использования в речи.		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Свободное время.</b> <b>Активный отдых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. Present Simple - особенности использования в речи.		
<b>Тема 1.13.</b> <b>Физкультура и спорт.</b> <b>История развития Олимпийского движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по темам Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в беседе, рассказывать о себе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	ОК1, ОК3, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
- работа с Интернетом. Виды работы: проект, презентация. Тематика работ: Вопросы для интервью, сценарий телепрограммы о жизни известного человека.			

<b>Раздел. 2. Социально-культурная сфера.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Основные англоязычные страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать информацию о культуре англоязычных стран. Особенности географического положения, образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности.		
<b>Тема 2.2. Великобритания. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать информацию о культуре англоязычных стран. Образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности. Словообразование.		
<b>Тема 2.3. Канада. Австралия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3 ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности. Словообразование.		
<b>Тема 2.4. Культурные достопримечательност и англоязычных стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Сложносочиненные предложения.		
<b>Тема 2.5. Моя родная страна – Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Сложноподчиненные предложения.		
<b>Тема 2.6. Национальные символы России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Союзы и союзные слова.		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3,



<b>Государственное и политическое устройство России.</b>	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного, прочитанного. Основные значения наиболее употребляемых предлогов.		ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 2.8. Культурные достопримечательности и России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.9. Достопримечательности и моего родного города.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
<b>Тема 2.10. Обобщающее повторение. Защита проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	ОК2, ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
- работа с Интернетом. Виды работ: проект, презентация. Тематика работ: экскурсия по родному краю/ городу. Визитная карточка родного города (географическое положение, достопримечательности, история, обычаи и традиции).			
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас.</b>		16	
<b>Тема 3.1. В городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2, ОК.6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Повелительное наклонение.		
<b>Тема 3.2. Описание местоположение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		

<b>объекта.</b>	информации. Повелительное наклонение.		
<b>Тема 3.3. В городе. Ситуационные диалоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 3.4. Планирование и организация путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи с использованием лексического минимума по теме.	4	ОК3, ОК6, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 3.5. Традиции питания в англоязычных странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 3.6. Традиции питания моей страны. Национальные блюда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 3.7. Приготовление пищи. Любимое блюдо.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Решение ситуационной задачи или задачи с использованием лексического минимума по теме. Повелительное наклонение.	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b>  - работа с дополнительной литературой, Интернетом. Виды работы: сообщения. Тематика работ: путеводитель по родному краю (традиции, фольклор, национальные блюда)	6	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел. 4. Профессионально-ориентированное содержание.</b>		<b>48</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Модальные глаголы.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Правильное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Условные предложения.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Профилактика заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Условные предложения.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Экологические проблемы региона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Влияние экологии на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Сослагательное наклонение.		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разьяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК2,

<b>Безопасность в различных бытовых ситуациях.</b>	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.9. Безопасность в различных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.10. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.	2	ОК2, ОК3 ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.11. Выдающиеся изобретатели и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.	2	ОК2, ОК3 ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.12. Выдающиеся изобретатели и изобретения в медицине.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.	2	ОК.2, ОК.3 ОК.6, ОК.7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.13. Достижения науки в повседневной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.	4	ОК2, ОК3 ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.14. Современные достижения в медицине.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знать лексический минимум по теме. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.	6	ОК2, ОК3 ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК2, ОК3

<b>Физические и природные явления.</b>	Знать лексический минимум по теме. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.		ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Тема 4.16. Обобщающее повторение изученного материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК3 ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.		
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК.3 ОК6, ОК7, ЛР 8, ЛР 9
	Знать лексический минимум по теме. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	22	
- работа с дополнительной литературой, специальными медицинскими словарями, Интернетом. Виды работы: сообщения, презентации. На международной специализированной выставке (представление продукции (новые изобретения в быту и медицине), конференции (туры по родной стране, англоязычным странам).			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета/лаборатории и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов ученых, писателей и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Печатные издания:**

1. Безкоровая Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровая. - М.: Академия, 2017.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. AgendaWeb [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <http://www.agendaweb.org/>
2. WikipediaThefreeencyclopedia [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
3. Сайт для изучающих английский язык [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <http://study-english.info/>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — (ЭБС Юрайт)

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ.ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — (ЭБС Юрайт)

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). (ЭБС Юрайт)

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — (ЭБС Юрайт)

5. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Кияткина.- СПб. : Политехника, 2012. — (ЭБС Консультант студента).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на общеучебные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов общеучебной направленности</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме другой формы контроля (защита проектов), дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- защита проектов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление экскурсий, монологическая речь при презентации родного города и края, блюд национальной кухни и т.д.)</p>	<p>Адекватное использование общеучебной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и общеучебные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы</p>		

